

## 22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: MIRIAN / CLEUZA 3ª A / B**

**ALUNO (A) : \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 DE OUTUBRO À 09 de OUTUBRO**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática.
- Matemática: Situações Problemas – divisão, adição e subtração.
- Ciências: Astronomia- Movimento aparente do Sol.

### **COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Matemática e Ciências para complementar as atividades propostas.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

**Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TVEscola Curitiba](#) .**

## LÍNGUA PORTUGUESA- 05/10

Como você já leu outros Textos: Regra de jogo, agora é sua vez de colocar este texto em ordem:

### Atividade 1:

O texto abaixo não está em ordem, coloque-o em ordem enumerando os Tópicos de 1 à 4, dessa forma você irá entender como se brinca:

**Participantes-** crianças e adultos ( )

**Materiais:** 3 copos grandes com água, 1 copo pequeno de detergente, e colheres de sopa de açúcar, uma bacia, 2 varetas de madeira e 2 pedaços de barbante. ( )

**Regra de Jogo:** Bolinha de sabão. ( )

**Como preparar:** Amarre o barbante nas varetas, formando uma linha reta. Amarre o barbante mais comprimento aos primeiros nós formando um "U". Segure as varetas uma em cada mão, mergulhe no sabão, retire e brinque com bolas incríveis. ( )

### Atividade 2:

Coloque em ordem alfabética as palavras:

retire- brinque- mergulhe- segure- amarre

## MATEMÁTICA- 05/10

Situações Problemas- Divisão e adição

Veja como foi feito a operação de divisão:

> LUISA E CRISTIANO ESTÃO JOGANDO "DIVIDINDO E ACERTANDO". LUISA RETIROU A CARTA DE NÚMERO 29.

> COMO PODEMOS REPRESENTAR A OPERAÇÃO FEITA POR LUISA?

$29 \div 4 = 7$  COM RESTO 1

> QUANTOS PONTOS LUISA MARCOU?

7 PONTOS.

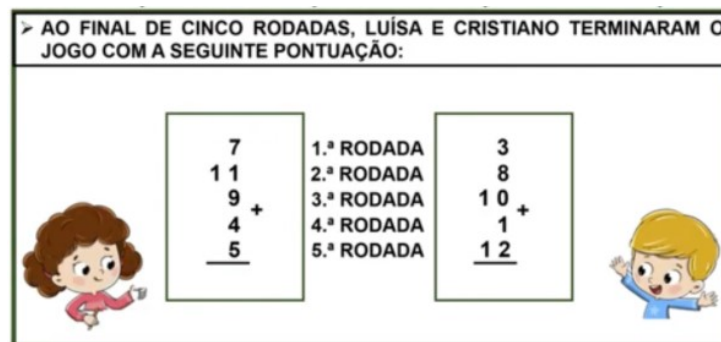
**Atividade 1:**

Faça a operação de divisão como o exemplo acima



R: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:**



Quem ganhou o jogo?

R: \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA- 06/10**

**Atividade 1:**

Observe estas palavras retiradas do texto: Bolinhas de sabão

Grosso detergentemergulhe

A letra **G** aparece nas palavras com sons diferentes.

Agora escreva outras palavras com **G**:

**GR:**

**GE**

**GU**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atividade 2:**

Quantas sílabas tem as palavras abaixo?

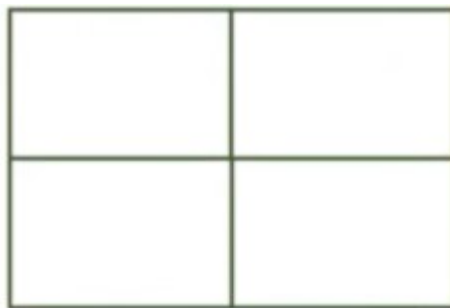
barbante \_\_\_\_\_ bolinhas \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA- 06/10**

**Situações Problemas- Divisão**

**Atividade 1: Faça a operação**

Se dividirmos 24 bolinhas nesses 4 quadrados, quantas bolinhas colocaremos em cada quadrado?



R: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:**

SE  $10 \div 2 = 5$ , QUANTO É  $100 \div 2 = ?$

A) 10

B) 20

C) 50

**ARTE- EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA – 07/10**

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO – 2020

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS</li> <li>• TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.</li> <li>• REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO ATENÇÃO E CAPRICHOS.</li> <li>➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA:</li> <li>➤ <a href="https://youtu.be/tz1vUetSeSg">https://youtu.be/tz1vUetSeSg</a></li> <li>➤ <a href="https://youtu.be/dhhc6xx0nSc">https://youtu.be/dhhc6xx0nSc</a></li> <li>➤ <a href="https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A">https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A</a></li> </ul>

## ARTE

### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

#### IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM BRINCO NA CRIANÇA".



- AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA. 5
- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS.</li> <li>➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE;</li> <li>➤ BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.</li> </ul>
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>

## 22º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO(A) : \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09/10/2020.

### 1- O QUE VAMOS APRENDER:

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

### 2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

**ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR**

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IJNOOMMU6PQ](https://www.youtube.com/watch?v=IJNOOMMU6PQ) – GINASTICA PARA CRIANÇAS

### 3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NA SEMANA PASSADA, NÓS ASSISTIMOS O VIDEO DO DOUTOR SAÚDE, ONDE FOI MOSTRADO A NÓS, DICAS IMPORTANTES PARA AJUDAR A TER UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL. -ENTENDEMOS QUE PRECISAMOS DE PELO MENOS - **3 REGRAS DE OURO.**

#### 1. HÁBITOS DE HIGIÊNE; 2 - BOA ALIMENTAÇÃO; 3- EXERCÍCIO FÍSICO.

- QUANDO FALOU DA SEGUNDA REGRA – 02 – BOA ALIMENTAÇÃO – O DR SAÚDE FALOU DE DIFERENTES – GRUPOS DE ALIMENTOS QUE NOS AJUDA EM NOSSO DESENVOLVIMENTO – VOCES ESTÃO LEMBRADOS?? -
- VAMOS ASSISTIR NOVAMENTE ESSE VIDEO – E PRESTA BEM ATENÇÃO QUANDO ELE FALA DA SEGUNDA REGRA – ONDE VAMOS CONSIDERAR NA NOSSA AULA DE HOJE.
- VEJA O VIDEO - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S](https://www.youtube.com/watch?v=GG7Z-0SY-XU&T=243S)

É A CLASSIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS SÃO TRÊS, QUAIS? –

- 1- ALIMENTOS ENERGÉTICOS:
- 2- ALIMENTOS CONSTRUTORES:
- 3- ALIMENTOS REGULADORES.

VOCÊ JÁ NOTOU A PIRAMIDE ALIMENTAR?? ELA AJUDA BASTANTE – A VERMOS ESSES TIPOS DE ALIMENTO



- VAMOS VER O QUE VOCÊ ENTENDEU DE UMA BOA ALIMENTAÇÃO!
- ESCREVA NO QUADRO ABAIXO – QUAIS OS TIPOS DE ALIMENTO QUE INGERIMOS.

	1	2
<u>Alimentos Energéticos</u>		
<u>Alimentos Construtores</u>		

<b><u>Alimentos Reguladores.</u></b>		
--------------------------------------	--	--

**ATENÇÃO!**

SE VOCE NÃO PEGA OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA, FAÇA O QUADRO ACIMA NO SEU CADERNO E ANOTE DESTA FORMA:

**EDUCAÇÃO FÍSICA – DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_  
– ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL-**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos Meses do Ano – <i>Months of the year.</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os Meses do Ano em Inglês e Português com a professora e faça o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na ordem correta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na sequência correta.



## SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Meses do ano em inglês – Disponível em:  
[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_EYwJvTlvM](https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM)

*Date: October, \_\_\_\_\_, 2020*

<b>MONTHS OF THE YEAR</b> Meses do ano			
January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maio	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

## EXERCISE

- 1- Write the Months of the Year in correct order (Escreva os Meses do Ano na ordem correta).

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	

Astronomia: Movimento aparente do Sol.

**SOL, LUA E ESTRELA**

**PALAVRA CANTADA**

QUANDO A **LUA** CHEGA DE ONDE MESMO QUE ELA VEM?  
QUANDO A GENTE NASCE JÁ COMEÇA A PERGUNTAR

QUEM SOU?  
QUEM É?  
ONDE É QUE ESTOU?

MAS QUANDO AMANHECE QUEM É QUE ACORDA O **SOL**?  
QUANDO A GENTE ACORDA JÁ COMEÇA A IMAGINAR

PRA ONDE É QUE EU VOU?  
QUAL É?  
NO QUE É QUE ISSO VAI DAR?

QUANDO A **ESTRELA** ACENDE NINGUÉM MAIS PODE APAGAR  
QUANDO A GENTE CRESCE TEM UM MUNDO PRA GANHAR

BRINCAR, DANÇAR, SALTAR, CORRER  
MEU DEUS DO CÉU ONDE É QUE EU VIM PARAR?

**INTÉRPRETE: LETÍCIA ANDREGUETTO MACIEL.**

Atividade 1:

Quais astros são citados na música acima ?

R: \_\_\_\_\_

Leia:

**O QUE VOCÊS PODEM OBSERVAR NA IMAGEM?  
A SOMBRA MUDOU DE POSIÇÃO NO DECORRER DO DIA?  
QUE EXPLICAÇÃO PODEMOS DAR PARA A MUDANÇA DA SOMBRA?**



**A FORMAÇÃO DA SOMBRA DEPENDE DA EXISTÊNCIA DE UMA FONTE DE LUZ. NA NATUREZA, ESSA FONTE É O SOL.**

**A SOMBRA SERÁ FORMADA DO LADO OPOSTO DO SOL, POIS O CORPO QUE ESTÁ SENDO ILUMINADO IMPEDE A PASSAGEM DA LUZ, FORMANDO A SOMBRA.**

**PENSANDO BEM, O SOL REALMENTE SE MOVE NO CÉU?**

**POR QUE FALAMOS EM MOVIMENTO APARENTE DO SOL?**

**QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO, NA REALIDADE?**

**MAS, AFINAL, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO?  
O SOL OU A TERRA?**

### **ROTAÇÃO E O MOVIMENTO APARENTE DO SOL**

**A ROTAÇÃO É O MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ EM TORNO DE SI MESMA. É ELE QUEM DETERMINA OS DIAS E AS NOITES.**

**PORÉM, ESTE MOVIMENTO DETERMINA, VISTO DAQUI DA TERRA, UM MOVIMENTO APARENTE DO SOL.**

**NA VERDADE, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO É O PLANETA TERRA.**

**Atividade 2:**

Como lemos nos textos acima é a Terra que se movimenta.

A Rotação é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma, o que esse movimento determina?

R: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA—08/10 Assistir no youtube- aula 43do dia 25/09- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Situações Problemas- Subtração**

**Atividade 1: Faça o cálculo e responda à pergunta.**

**E o menino sonhou...**

**Sonhou que estava dormindo na escola ...**

**Sonhou que ele e os colegas estavam na noite do pijama!**

Veja os brinquedos que os estudantes levaram:


OS ESTUDANTES LEVARAM SEUS BRINQUEDOS PREFERIDOS. DE UMA TURMA, FORAM 20 BICHOS DE PELÚCIA E 13 BONECOS. QUANTOS BICHOS DE PELÚCIA HAVIAM A MAIS QUE BONECOS?



R: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:Faça o cálculo**

DAS TURMAS DO 2.º E 3.º ANO DA ESCOLA, PARTICIPARAM 234 MENINAS E 217 MENINOS. QUANTAS MENINAS HAVIA A MAIS QUE MENINOS?



R: \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA-09/10

Observe o som da letra S nas palavras abaixo:

**QUE SÍLABA É ESSA? QUE SÍLABA É ESSA?**

<b>SA</b>	<b>SI</b>
<b>SAPO</b> <b>CASA</b>	<b>SINO</b> <b>BÁSICO</b>

**QUE SÍLABA É ESSA?**

<b>SU</b>
<b>SUCO</b> <b>RESUMO</b>

### Atividade 1:

Escreva outras palavras com:

S no começo

---

---

---

S no meio

---

---

---

SS

---

---

---

### Atividade 2:

Leia:

As palavras entre parênteses tem o mesmo sentido que as palavras grifadas.

A **brincadeira** com bolinhas existe em todo mundo. As Bolinhas de Gude mais **antigas** que se tem notícia são Egípcias. ( Arcaicas e Diversão )

Brincadeira é o mesmo que \_\_\_\_\_

Antigas é o mesmo que \_\_\_\_\_

Existem mil maneiras de se jogar, conforme a **região** e a **época**. ( data e localidade )

Região é o mesmo que \_\_\_\_\_


Época é o mesmo que \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA- 09/10**

**Situações Problemas- Subtração**

**Atividade 1: Faça o cálculo**


NA BRINCADEIRA DE ARREMESSO DE TRAVESSEIROS, SE O TRAVESSEIRO CAÍSSE NO CHÃO, NÃO PODERIA SER PEGO NOVAMENTE! A TURMA COMEÇOU A BRINCAR COM 31 TRAVESSEIROS E TERMINOU COM APENAS 5 NAS MÃOS. QUANTOS TRAVESSEIROS CAÍRAM?



R: \_\_\_\_\_

**Atividade 2: Faça o cálculo**

CANSADAS DAS BRINCADEIRAS, AS CRIANÇAS DORMIRAM! MENOS O MENINO QUE RESOLVEU CONTAR CARNEIRINHOS... ERAM 100 CARNEIRINHOS PARA SEREM RECOLHIDOS. O MENINO CONTOU ATÉ O NÚMERO 68 E ADORMECEU. QUANTOS FICARAM PARA FORA?



R: \_\_\_\_\_