

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: MIRIAN / CLEUZA 3ª A / B

ALUNO (A) : _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 DE OUTUBRO À 09 de OUTUBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática.
- Matemática: Situações Problemas – divisão, adição e subtração.
- Ciências: Astronomia- Movimento aparente do Sol.

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Matemática e Ciências para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – acesse Canal TVEscola Curitiba .

LÍNGUA PORTUGUESA- 05/10

Como você já leu outros Textos: Regra de jogo, agora é sua vez de colocar este texto em ordem:

Atividade 1:

O texto abaixo não está em ordem, coloque-o em ordem enumerando os Tópicos de 1 à 4, dessa forma você irá entender como se brinca:

Participantes- crianças e adultos ()

Materiais: 3 copos grandes com água, 1 copo pequeno de detergente, e colheres de sopa de açúcar, uma bacia, 2 varetas de madeira e 2 pedaços de barbante. ()

Regra de Jogo: Bolinha de sabão. ()

Como preparar: Amarre o barbante nas varetas, formando uma linha reta. Amarre o barbante mais comprimento aos primeiros nós formando um "U". Segure as varetas uma em cada mão, mergulhe no sabão, retire e brinque com bolas incríveis. ()

Atividade 2:

Coloque em ordem alfabética as palavras:

retire- brinque- mergulhe- segure- amarre

MATEMÁTICA- 05/10

Situações Problemas- Divisão e adição

Veja como foi feito a operação de divisão:

> LUISA E CRISTIANO ESTÃO JOGANDO "DIVIDINDO E ACERTANDO". LUISA RETIROU A CARTA DE NÚMERO 29.

> COMO PODEMOS REPRESENTAR A OPERAÇÃO FEITA POR LUISA?

$$29 \div 4 = 7 \text{ COM RESTO } 1$$

> QUANTOS PONTOS LUISA MARCOU?

7 PONTOS.

Atividade 1:

Faça a operação de divisão como o exemplo acima



R: _____

Atividade 2:



Quem ganhou o jogo?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA- 06/10

Atividade 1:

Observe estas palavras retiradas do texto: Bolinhas de sabão

Grosso detergente mergulhe

A letra **G** aparece nas palavras com sons diferentes.

Agora escreva outras palavras com **G**:

GR:

GE

GU

Atividade 2:

Quantas sílabas tem as palavras abaixo?

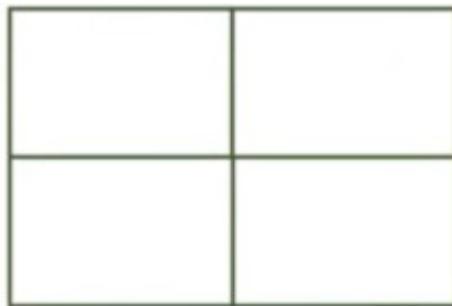
barbante _____ bolinhas _____ grande _____

MATEMÁTICA- 06/10

Situações Problemas- Divisão

Atividade 1: Faça a operação

Se dividirmos 24 bolinhas nesses 4 quadrados, quantas bolinhas colocaremos em cada quadrado?



R: _____

Atividade 2:

SE $10 \div 2 = 5$, QUANTO É $100 \div 2 = ?$

A) **10**

B) **20**

C) **50**

ARTE- EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA – 07/10

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____ TURMA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO – 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS • TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. • REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO ATENÇÃO E CAPRICHOS. ➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: ➤ https://youtu.be/tz1vUetSeSg ➤ https://youtu.be/dhhc6xx0nSc ➤ https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM BRINCO NA CRIANÇA".



- AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA. 5
- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS. ➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE; ➤ BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO(A) : _____ TURMA: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09/10/2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER:

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IJNOOMMU6PQ](https://www.youtube.com/watch?v=IJNOOMMU6PQ) – GINASTICA PARA CRIANÇAS

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NA SEMANA PASSADA, NÓS ASSISTIMOS O VIDEO DO DOUTOR SAÚDE, ONDE FOI MOSTRADO A NÓS, DICAS IMPORTANTES PARA AJUDAR A TER UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL. -ENTENDEMOS QUE PRECISAMOS DE PELO MENOS - **3 REGRAS DE OURO.**

1. HÁBITOS DE HIGIÊNE; 2 - BOA ALIMENTAÇÃO; 3- EXERCÍCIO FÍSICO.

- QUANDO FALOU DA SEGUNDA REGRA – 02 – BOA ALIMENTAÇÃO – O DR SAÚDE FALOU DE DIFERENTES – GRUPOS DE ALIMENTOS QUE NOS AJUDA EM NOSSO DESENVOLVIMENTO – VOCES ESTÃO LEMBRADOS?? -
- VAMOS ASSISTIR NOVAMENTE ESSE VIDEO – E PRESTA BEM ATENÇÃO QUANDO ELE FALA DA SEGUNDA REGRA – ONDE VAMOS CONSIDERAR NA NOSSA AULA DE HOJE.
- VEJA O VIDEO - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S](https://www.youtube.com/watch?v=GG7Z-0SY-XU&T=243S)

É A CLASSIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS SÃO TRÊS, QUAIS? –

- 1- ALIMENTOS ENERGÉTICOS:
- 2- ALIMENTOS CONSTRUTORES:
- 3- ALIMENTOS REGULADORES.

VOCÊ JÁ NOTOU A PIRAMIDE ALIMENTAR?? ELA AJUDA BASTANTE – A VERMOS ESSES TIPOS DE ALIMENTO



- VAMOS VER O QUE VOCÊ ENTENDEU DE UMA BOA ALIMENTAÇÃO!
- ESCREVA NO QUADRO ABAIXO – QUAIS OS TIPOS DE ALIMENTO QUE INGERIMOS.

	1	2
<u>Alimentos Energéticos</u>		
<u>Alimentos Construtores</u>		

<u>Alimentos Reguladores.</u>		
-------------------------------	--	--

ATENÇÃO!

SE VOCE NÃO PEGA OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA, FAÇA O QUADRO ACIMA NO SEU CADERNO E ANOTE DESTA FORMA:

**EDUCAÇÃO FÍSICA – DATA ___/___/____
– ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL-**

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A): _____

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos Meses do Ano – <i>Months of the year.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os Meses do Ano em Inglês e Português com a professora e faça o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na ordem correta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na sequência correta.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Meses do ano em inglês – Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM

Date: October, _____, 2020

MONTHS OF THE YEAR Meses do ano			
January	Janeiro	July	Julho
February	Fevereiro	August	Agosto
March	Março	September	Setembro
April	Abril	October	Outubro
May	Maio	November	Novembro
June	Junho	December	Dezembro

EXERCISE

- 1- Write the Months of the Year in correct order (Escreva os Meses do Ano na ordem correta).

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	

Astronomia: Movimento aparente do Sol.

SOL, LUA E ESTRELA

PALAVRA CANTADA

QUANDO A **LUA** CHEGA DE ONDE MESMO QUE ELA VEM?
QUANDO A GENTE NASCE JÁ COMEÇA A PERGUNTAR

QUEM SOU?
QUEM É?
ONDE É QUE ESTOU?

MAS QUANDO AMANHECE QUEM É QUE ACORDA O **SOL**?
QUANDO A GENTE ACORDA JÁ COMEÇA A IMAGINAR

PRA ONDE É QUE EU VOU?
QUAL É?
NO QUE É QUE ISSO VAI DAR?

QUANDO A **ESTRELA** ACENDE
NINGUÉM MAIS PODE APAGAR
QUANDO A GENTE CRESCE TEM UM MUNDO PRA GANHAR

BRINCAR, DANÇAR, SALTAR, CORRER
MEU DEUS DO CÉU ONDE É QUE EU VIM PARAR?

INTÉRPRETE: LETÍCIA ANDREGUETTO MACIEL.

Atividade 1:

Quais astros são citados na música acima ?

R: _____

Leia:

**O QUE VOCÊS PODEM OBSERVAR NA IMAGEM?
A SOMBRA MUDOU DE POSIÇÃO NO DECORRER DO DIA?
QUE EXPLICAÇÃO PODEMOS DAR PARA A MUDANÇA DA SOMBRA?**



A FORMAÇÃO DA SOMBRA DEPENDE DA EXISTÊNCIA DE UMA FONTE DE LUZ. NA NATUREZA, ESSA FONTE É O SOL.

A SOMBRA SERÁ FORMADA DO LADO OPOSTO DO SOL, POIS O CORPO QUE ESTÁ SENDO ILUMINADO IMPEDE A PASSAGEM DA LUZ, FORMANDO A SOMBRA.

PENSANDO BEM, O SOL REALMENTE SE MOVE NO CÉU?

POR QUE FALAMOS EM MOVIMENTO APARENTE DO SOL?

QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO, NA REALIDADE?

**MAS, AFINAL, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO?
O SOL OU A TERRA?**

ROTAÇÃO E O MOVIMENTO APARENTE DO SOL

A ROTAÇÃO É O MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ EM TORNO DE SI MESMA. É ELE QUEM DETERMINA OS DIAS E AS NOITES.

PORÉM, ESTE MOVIMENTO DETERMINA, VISTO DAQUI DA TERRA, UM MOVIMENTO APARENTE DO SOL.

NA VERDADE, QUEM ESTÁ EM MOVIMENTO É O PLANETA TERRA.

Atividade 2:

Como lemos nos textos acima é a Terra que se movimenta.

A Rotação é o movimento que a Terra faz em torno de si mesma, o que esse movimento determina?

R: _____

MATEMÁTICA—08/10 Assistir no youtube- aula 43do dia 25/09- acesse canal TV Escola Curitiba

Situações Problemas- Subtração

Atividade 1: Faça o cálculo e responda à pergunta.

E o menino sonhou...

Sonhou que estava dormindo na escola ...

Sonhou que ele e os colegas estavam na noite do pijama!

Veja os brinquedos que os estudantes levaram:

OS ESTUDANTES LEVARAM SEUS BRINQUEDOS PREFERIDOS. DE UMA TURMA, FORAM 20 BICHOS DE PELÚCIA E 13 BONECOS. QUANTOS BICHOS DE PELÚCIA HAVIAM A MAIS QUE BONECOS?



R: _____

Atividade 2:Faça o cálculo

DAS TURMAS DO 2.º E 3.º ANO DA ESCOLA, PARTICIPARAM 234 MENINAS E 217 MENINOS. QUANTAS MENINAS HAVIA A MAIS QUE MENINOS?



R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA-09/10

Observe o som da letra S nas palavras abaixo:

QUE SÍLABA É ESSA? QUE SÍLABA É ESSA?

SA	SI
SAPO CASA	SINO BÁSICO

QUE SÍLABA É ESSA?

SU
SUCO RESUMO

Atividade 1:

Escreva outras palavras com:

S no começo

S no meio

SS

Atividade 2:

Leia:

As palavras entre parênteses tem o mesmo sentido que as palavras grifadas.

A **brincadeira** com bolinhas existe em todo mundo. As Bolinhas de Gude mais **antigas** que se tem notícia são Egípcias. (Arcaicas e Diversão)

Brincadeira é o mesmo que _____

Antigas é o mesmo que _____

Existem mil maneiras de se jogar, conforme a **região** e a **época**. (data e localidade)

Região é o mesmo que _____

Época é o mesmo que _____

MATEMÁTICA- 09/10

Situações Problemas- Subtração

Atividade 1: Faça o cálculo

NA BRINCADEIRA DE ARREMESSO DE TRAVESSEIROS, SE O TRAVESSEIRO CAÍSSE NO CHÃO, NÃO PODERIA SER PEGO NOVAMENTE! A TURMA COMEÇOU A BRINCAR COM 31 TRAVESSEIROS E TERMINOU COM APENAS 5 NAS MÃOS. QUANTOS TRAVESSEIROS CAÍRAM?



R: _____

Atividade 2: Faça o cálculo

CANSADAS DAS BRINCADEIRAS, AS CRIANÇAS DORMIRAM! MENOS O MENINO QUE RESOLVEU CONTAR CARNEIRINHOS... ERAM 100 CARNEIRINHOS PARA SEREM RECOLHIDOS. O MENINO CONTOU ATÉ O NÚMERO 68 E ADORMECEU. QUANTOS FICARAM PARA FORA?



R: _____